



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

عنوان درس: پرستاری بیماری های کودکان تعداد واحد: ۳	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی پرستاری ترم ۵	عنوان دروس پیش نیاز: پرستاری کودک سالم	محل برگزاری: دانشکده پرستاری زمان: سه شنبه ۸-۱۰ ۱۰-۱۲	نام مسئول درس: دکتر بناءزاده مدرسین: خانم شیرین، دکتر بناءزاده
---	---	--	---	--

هدف کلی درس: آشنایی با اختلالات مشکلات سلامتی شایع در نوزادان و کودکان با هدف ارائه مراقبت خانواده محور با استفاده از فرایند پرستاری

شرح درس: در این درس بیماری های حاد و مزمن شایع دوران نوزادی و کودکی آموزش داده می شود تا فراگیر بتواند دانش لازم برای ارائه مراقبت پرستاری خانواده محور را کسب کند تا بتواند با استفاده از مهارت های تفکر انتقادی، کاربرد تشخیص های پرستاری و با رویکرد جامع و جامعه نگر، مراقبت پرستاری از کودک و خانواده و همچنین نوتوانی و آموزش به آنان را فراهم سازد.

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

Hockenberry M.J. & Wilson D. (2019) Wong's nursing care of infants and childrens. 11 th editions. St. Louis Missouri. Elsevier- Mosby
Marcdante K.J, kliegman R.M. A.M schuh. (2023) Nelson textbook of pediatrics. 9 th editions. Elsevier

منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

هاکنبری مرلین و ویلسون دیوید.. درسنامه پرستاری کودکان وونگ. ویرایش دهم. ترجمه شوقی مهناز، سنجری مهناز. تهران: جامعه نگر؛ آخرین چاپ.



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

• جدول طرح دوره:

تاریخ	شماره جلسه	محتوای آموزشی	درصد سوالات اختصاص یافته	نحوه ارائه/ استاد
۱۴۰۲/۱۱/۱۷	اول	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	۴٪	دکتر بناءزاده
	دوم	بستری شدن کودک در بیمارستان	۲٪	سخنرانی/ خانم شیری
۱۴۰۲/۱۱/۲۴	سوم	کودک در حال احتضار	۴٪	دکتر بناءزاده
	چهارم	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت	۱٪	سخنرانی/ خانم شیری
۱۴۰۲/۱۱/۳۱	پنجم	اختلالات آب و الکترولیت اسهال، استفراغ	۴٪	دکتر بناءزاده
	ششم	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر	۳٪	سخنرانی/ خانم شیری
۱۴۰۲/۱۲/۰۸	هفتم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	۴٪	دکتر بناءزاده
	هشتم	ناهنجاریهای سیستم عصبی انسفالوسل، هیدروسفالی، اگزانسفالی، انانسفالی، کرانیوشیزی، میکروسفالی	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) ۵٪	سخنرانی/ خانم شیری
۱۴۰۲/۱۲/۱۵	نهم	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های انورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۴٪	دکتر بناءزاده
	دهم	ناهنجاری دستگاه اسکلتی-عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، کلاب فوت	۵٪	خانم شیری
۱۴۰۲/۱۲/۲۲	یازدهم	مشکلات نوزادان پرخطر سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکروران	۴٪	دکتر بناءزاده



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تنوری

خانم شیر	جلسه غیر حضوری ۵٪	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اکستروفی مثانه، اپیسیپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	دوازدهم	
			تعطیل رسمی	۱۴۰۲/۱۲/۲۹
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون، نابینایی و ناشنوایی	سیزدهم	۱۴۰۳/۰۱/۲۱
خانم شیر	۵٪	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فیل کتونوروی، گالاکتوزومی	چهاردهم	
دکتر بناءزاده	۶٪	اختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر	پانزدهم	۱۴۰۳/۰۱/۲۸
خانم شیر	کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) ۵٪	اختلالات سیستم عصبی تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	شانزدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفلاکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	هفدهم	۱۴۰۳/۰۲/۰۴
خانم شیر	جلسه غیر حضوری ۴٪	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، آسم	هجدهم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات انسدادی دستگاه گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	نوزدهم	۱۴۰۳/۰۲/۱۱
خانم شیر	۵٪	اختلالات تنفسی آسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی	بیستم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات خونی	بیست و یکم	۱۴۰۳/۰۲/۱۸



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تنوری

		آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی		
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA	بیست و دوم	
دکتر بناءزاده	۴٪	اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	بیست و سوم	۱۴۰۳/۰۲/۲۵
خانم شیرینی	۵٪	اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	بیست و چهارم	
شیرینی	در صورت عدم برگزاری جلسه غیرحضور	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اپیسپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	بیست و پنجم	۱۴۰۳/۰۲/۰۱



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳
طرح درس روزانه آموزش تئوری

• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

شرح فعالیت	تاریخ	نمره اختصاص یافته
آزمون های کوتاه از طریق نرم افزار فرادید	۱۴۰۲/۱۲/۱۵ کوئیز ۱: ۴ درس اول دکتر بناءزاده ۱۴۰۲/۱۲/۲۲ کوئیز ۲: ۴ درس اول خانم شیری ۱۴۰۳/۰۲/۱۸ کوئیز ۳: جلسه ۱۹-۱۳ دکتر بناءزاده ۱۴۰۳/۰۲/۲۵ کوئیز ۴: جلسه ۲۰-۱۴ خانم شیری	۴
پاسخ به سناریوی بارگذاری شده در سامانه نوید در موعد مقرر	در تاریخ مشخص شده در سامانه نوید	۱
مشارکت در فعالیت های کلاسی مربوط به جلسات کلاس درس وارونه (مطالعه محتوای درس قبل از کلاس و انجام فعالیتهای گروهی در کلاس) غیبت در کلاس موجب از دست دادن نمره جلسات خواهد بود.	تاریخهای مشخص شده در طرح دوره ۱۴۰۲/۱۲/۰۸ و ۱۴۰۳/۰۱/۲۸	۱
آزمون میان ترم حذفی	۱۴۰۳/۰۱/۲۱ میان ترم حذفی ۱۲ درس اول	۷
پایان ترم	طبق تقویم آموزش	۷
جمع نهایی		۲۰

• روش تدریس (/ متن و تصویری / / ایفای نقش، فیلم آموزشی)

تکالیف و فعالیت های یادگیری دانشجویان در طول دوره:

محتوای جلسات کلاس درس وارونه را پیش از کلاس مطالعه کند و با آمادگی برای انجام فعالیتهای گروهی بر اساس محتوا، در کلاس حضور یابد.

روش تدریس

پاورپوینت، پادکست، فیلم آموزشی، ایفای نقش، کلاس درس وارونه، فعالیت گروهی و فردی بر مبنای هنر ، فعالیت خلاق گروهی طراحی پازل



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
۱	مفاهیم کلی مرتبط با روش های مراقبتی کودکان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - آمادگی جهت تشخیص وروش های مراقبتی درمانی کودک (آمادگی جسمی و روانی، حمایت بعد از انجام روش و استفاده از بازی در انجام روش) را شرح دهد. - ایمنی (کنترل عفونت و عوامل محیطی و محدودیت های محیطی و اسباب بازی ها) را توضیح دهد. - محدودکننده های حرکتی در کودک را شرح دهد. - جابجا کردن شیرخوار و کودک را توضیح دهد. - بررسی و کنترل و مراقبت درد در کودک را توضیح دهد. - روش های مختلف تغذیه (گاوآذ و گاستروستومی و .. روش هایی مربوط به دفع روده ای) انما واستوما در کودک را توضیح دهد.	شناختی روانی حرکتی	سخنرانی، پرسش و پاسخ حل مسئله، شبیه سازی	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، مولاژ، شان
۲	بستری شدن کودک در بیمارستان	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - آمادگی از قبل از بستری تا پذیرش و ترخیص و مراقبت در منزل را شرح دهد. - تنیدگی بستری شدن و عکس العمل کودک را بیان کند - اضطراب جدایی کودکان را در حین بستری بیان کند. - از دست دادن کنترل و صدمه جسمی در کودکان بستری شده را شرح دهد. - اثرات بستری شدن و تنیدگی و عکس العمل خانواده کودک بستری شده را بیان کند - مراقبت پرستاری از کودک بستری شده را بیان کند.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مراقبت تسکینی در کودک را شرح دهد. -درک و واکنش کودکان نسبت به مرگ را بیان کند. -مراقبت پرستاری از کودک و خانواده مشرف به مرگ کودک را شرح دهد. -نیازهای آموزشی و حمایتی خانواده در طی فرآیند مراقبت را بیان کند. -مراقبت خانواده و کودک در حال احتضار را شرح دهد. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	کودک در حال احتضار	۳
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -مرور و تصویری از مراقبت کودک (مشکلات و مراقبت و تکامل کودک و خانواده و مراقبت در منزل) را بیان کند -ارتقاء رشد و تکامل طبیعی را شرح دهد -مواردی که کمک به انطباق کودک می نماید را بیان کند	کودک مبتلا به بیماری مزمن و معلولیت	۴
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات آب و الکترولیک کودک (اسهال و استفراغ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	اختلالات آب و الکترولیت	۵
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های نوزادان (آنسفالوسل، میکروسفالی، هیدروسفالی) را شرح دهد. --مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	مروری بر اهمیت مراقبت از نوزادان پرخطر انسفالوسل میکروسفالی، هیدروسفالی	۶
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: - پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های سرشتی دستگاه گوارش فوقانی کودک (شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	ناهنجاریهای دستگاه گوارش فوقانی شکاف کام و لب، آترزی و فیستول نای و مری	۷
خط اینترنت	کلاس درس وارونه،	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد:	ناهنجاری سیستم عصبی	۸



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم	سخنرانی کوتاه، از مون کوتاه، فعالیت گروهی مبتنی بر هنر		- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی شایع سیستم عصبی مرکزی نوزاد (اسپینابیفییدا، اسپینابیفییدا اکولتا، میلو مننگوسلو اکستروفی مثانه) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	کرانیوشیزی، آن انسفالو اگزانسفالو، اسپینابیفییدا و اکستروفی مثانه	
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (ناهنجاری آنورکتال، امفالوسل، هرنی دیافراگماتیک) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	ناهنجاریهای دستگاه گوارش ناهنجاری های آنورکتال (اترزی رکتوم، کلوآکای ثابت، آنوس بسته)، آمفالوسل، هرنی دیافراگم	۹
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: -پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه اسکلتی عضلانی کودک (دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	ناهنجاری دستگاه اسکلتی- عضلانی دیسپلازی مادرزادی مفصل هیپ، پاچنبری،	۱۰
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات شایع نوزاد پرخطر (سپسیس، انتروکولیت نکرروزان، تشنج دوران نوزادی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	مشکلات نوزادان پرخطر سپسیس، تشنج، انتروکولیت نکرروزان	۱۱
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	شناختی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان ناهنجاری های دستگاه تناسلی ادراری کودک (اپیسپادیاس و هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	ناهنجاری دستگاه تناسلی ادراری اپیسپادیاس، هیپوسپادیاس، هیدروسل، نهان بیضگی، ابهام جنسی	۱۲
خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد	سخنرانی، از مون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث	شناختی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات شناختی و حسی کودک (ناتوانی ذهنی، سندروم داون، نابینایی، ناشنوایی) را شرح دهد.	اختلالات شناختی و حسی ناتوانی ذهنی، سندرم داون،	۱۳



بنام خدا
معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۲
طرح درس روزانه آموزش تئوری

نابینایی و ناشنوایی	-مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.		گروهی، حل مسئله	موبایل، وایت برد	
۱۴	اختلالات متابولیک هیپوتیروئیدی، فنیل کتونوروی، گالاکتوزومی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات متابولیک کودک (فنیل کتونوریا، گالاکتوزمی، هیپوتیروئیدسم) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۵	ختلالات کلیوی عفونت ادراری، ریفلاکس مثانه به حالب، سندرم نفروتیک، تومور ویلمر	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات کلیوی کودک (عفونت ادراری، ریفالکس مثانه به حالب، سندروم نفروتیک، تومور ویلمر) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	کلاس وارونه با مشارکت دانشجویان و مبتنی بر سناریو و ایفای نقش	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۶	اختلالات سیستم عصبی تشنج، تشنج ناشی از تب، فلج مغزی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم عصبی کودک (اختلالات تشنجی- تشنج ناشی از تب-فلج مغزی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	کلاس درس وارونه، سخنرانی کوتاه، ازمون کوتاه، فعالیت گروهی طراحی پازل	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد، کاغذ و قلم
۱۷	اختلالات سیستم گوارشی و ریوی سلیاک، ریفلاکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سرشتی سیستم گوارشی کودک (سلیاک، ریفلاکس گاستروازوفازیال، فیبروز کیستیک) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۸	اختلالات تنفسی کروپ، پنومونی، اسم	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (آسم، اختلالات تبادل اکسیژن و دی اکسید کربن: احیای قلبی-ریوی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۱۹	اختلالات انسدادی دستگاه	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم گوارشی	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای	خط اینترنت



گوارش تنگی پیلور، هیرشپرونک، انواژیناسیون	کودک (تنگی پیلور، مگاکولون مادرزادی، اینواژیناسیون) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید		نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله با روش کلاس وارونه	کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۰ اختلالات تنفسی اسپیراسیون جسم خارجی، احیا قلبی ریوی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم تنفسی کودک (پنومونی، اسپیراسون جسم خارجی، کروپ) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۱ اختلالات قلبی بیماریهای سیانوتیک قلبی ASD-VSD-AS-PS- COA-PDA	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی غیر سیانوتیک کودک (ASD-VSD-AS-PS-COA-PDA) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۲ اختلالات خونی آنمی فقر آهن، تالاسمی، هموفیلی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات عروقی و مشکلات خونی کودک (هموفیلی، کم خونی فقر آهن، تالاسمی) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید.	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۳ اختلالات قلبی بیماریهای غیرسیانوتیک قلبی TGA-TOF و نارسایی احتقانی	انتظار می رود در پایان دانشجو قادر باشد: پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان اختلالات سیستم قلبی اختلالات قلبی سیانوتیک TGA-TOF، نارسایی احتقانی قلب و هیپوکسمی را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد
۲۴ اختلالات اتوایمیون کاوازاکی، هנוخ، پورپورای ترومبوسیتوپنیک اتوایمیون، لوسمی	- پاتوفیزیولوژی، عوامل خطر، تظاهرات، روش های تشخیصی و درمان مشکلات خونی کودک (کاوازاکی، هנוخ شوئن لاین، ITP، ALL) را شرح دهد. -مراقبت های پرستاری در اختلالات فوق را بر مبنای فرآیند پرستاری اولویت بندی کند. -جهت مددجویان مبتلا به اختلالات فوق برنامه مراقبتی تدوین نماید	شناختی	سخنرانی، ازمون کوتاه، ایفای نقش، پرسش و پاسخ بحث گروهی، حل مسئله	خط اینترنت کامپیوتر یا موبایل، وایت برد



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده پرستاری نیمسال تحصیلی دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳

طرح درس روزانه آموزش تنوری



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: پرستاری بیماری های کودکان

گروه آموزشی: پرستاری

مقطع تحصیلی: کارشناسی

نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۲-۱۴۰۳

رشته تحصیلی: پرستاری

نام و نام خانوادگی مدرس: خانم شیرینی و دکتر بناءزاده

ردیف	اجزای عنوان وین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است		✓		طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		✓		
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		✓		
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است		✓		
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است		✓		
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است		✓		
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		✓		طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		✓		
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است		✓		
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است		✓		
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		✓		
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		✓		
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		✓		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر پردیس رحمت پور
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		✓		
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است		✓		
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		✓		
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		✓		

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکات بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.